



**CURSO DE CUIDADORES DE PRIMERA INFANCIA
SEGUNDA COHORTE MAYO – DICIEMBRE DEL 2011**

MODULO No 5: DESARROLLO LENGUAJE Y LA LECTURA

PROGRAMAS: 15 a 17

LO QUE NUNCA PODEMOS OLVIDAR

- Los primeros años son fundamentales para el desarrollo del lenguaje y debemos aprovechar la oportunidad de estimular su desarrollo
- Los niños adquieren un mejor lenguaje cuando conversan con las personas que les hablan y los escuchan. No con la televisión.
- A los niños les fascina escuchar canciones y rimas y esto ayuda a que su cerebro se prepare para el lenguaje y la lectura.
- Los niños los escuchan desde que están en el vientre materno. Hablarles y cantarles durante el embarazo favorece su desarrollo y fortalece el vínculo afectivo con el bebé que va a nacer.
- A los niños pequeños les encantan los cuentos cortos y sencillos, que tengan imágenes vistosas, pocas palabras, rimas y repetición. Incluso les fascina que se los repitan una y otra vez sus cuentos favoritos.
- Cuando los niños ven a los adultos leyendo ellos tratan de imitarlos.
- Escuchar música, bailar y hacer música fortalece el desarrollo del cerebro y fortalece las conexiones que luego le servirán para escuchar, hablar y aprender cuando este en la escuela.
- A los bebés les encanta oírlos cantar sin importar como suene su voz.
- A los niños más grandes (preescolares) les fascina escuchar canciones graciosas, cantar, bailar junto con su cuidador y esto fortalece de manera especial el vínculo que los une.
- Cantar le enseña al niño palabras nuevas.

LO QUE SIEMPRE DEBERIAMOS HACER

- Converse bastante con los niños, entre más palabras ellos le escuchen, más palabras aprenderán y entenderán.
- Cuando son bebés hablarles de todo lo que les hacemos o de las cosas que miran o pasan en la casa, cuando los cambian de pañal, los alimentan, los bañan o de las cosas que usted está haciendo.
- Mirélos y obsérvelos con paciencia y trate de adivinar cómo se sienten o que les quieren decir, ponga atención a sus gestos y balbuceos para tratar de ayudarles ofreciéndole las palabras que necesitan.
- Cuando compartan con sus hijos háganles preguntas y ánimenlos a responderles.
- Aprenda 4 o 5 canciones y cántelas a su niño con frecuencia. Cuando lo haga ponga toda la emoción, dramatícelas y baile con su niño. Puede aprenderlas del karaoke que encuentra en www.pequenin.com o en el anexo de este módulo.
- Aprenda 4 o 5 rimas o dichos graciosos, como las que aparecen en el anexo de este módulo y dígalas con frecuencia al niño en momentos especiales
- A los niños les gustan los juegos de palabras que se repiten una y otra vez, por ejemplo al acostarse diga buenas noches luna, buenas noches abuela, buenas noches papa, buenas noches hermanos.
- Cuente historias o cuentos a su niño una y otra vez.
- Deje un momento del día en el que su única labor sea estar con su niño y póngale toda su atención, olvídense de todo lo demás.
- Escúchelos, así ellos aprenden a escucharlos a ustedes cuando usted les hablen
- Es normal que inicialmente los bebés quieran llevarse los libros a la boca, por eso se debe ofrecerles libros de pasta plástica o resistente cuando son bebés
- Para leerles puede cargarlos en su regazo y motivarlos a pasar las hojas y estar atentos al cuento, cambiando el tono, haciendo diferentes voces, motivándolos a señalar y pasar las hojas. Si su niño pierden el interés, puede abrazarlo y cambiar su tono de voz. Recuerde que su periodo de atención es de solo uno o dos minutos.
- Cuando lea cuentos trate de meterlos a la lectura, haciéndoles preguntas sobre el cuento para completar nombres o personajes, preguntas abiertas acerca de “quien, como, cuando, donde y por que” así como las de predecir y asociar con cosas de la vida.
- Visiten juntos la biblioteca y presten libros para leerlos con sus niños.
- Dejen un ratito cada día para leer con su niño o su niña, elijan un lugar cómodo e inventen su propia rutina a la hora de dormir o a cualquier otra hora del día.
- A medida que lea recorra las palabras con sus dedos. Así aprenderá que hay dibujos y palabras y que leemos de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.
- Lean los letreros de los almacenes o los carteles en la calle cuando vayan con su niño
- Elija un libro, revista o periódico y lea junto a su niño o niña. Así el aprenderá que leer es divertido e importante.
- Darles crayolas o tizas para que garabateen a partir del 1 y medio.
- Aprenda las canciones del cancionero o recuerde las que le cantaban cuando era niño, y cante al bebé cuando lo cargue, una y otra vez canciones cortas.
- Motive al bebé para que haga música con sus palmas, aplauda o mueva su cuerpo y sus manos al ritmo de la música, cárguelo y baile con el y permítale que haga música utilizando

instrumentos musicales como tambores o maracas o con cosas de la casa como ollas o cucharas de madera.

- Cuando cuide un bebe, lea con atención, la edad correspondiente en las tablas del desarrollo del lenguaje que aparecen en el anexo para saber que puede esperar en cada edad y como puede promover su desarrollo durante cada día y a cada momento mientras cuida y acompaña a un niño o a una niña. Consulte con su médico si nota que su niño no va bien en el desarrollo del lenguaje.

ANEXO 1: TABLA DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Tomado de Programa: SALUD INTEGRAL PARA LA INFANCIA - SIPI -

MENOR DE UN MES

LO QUE SE ESPERA DE TU PEQUEÑIN	ALGUNAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES DEL LENGUAJE
<ul style="list-style-type: none">• SE SOBRESALTA CON RUIDO	<ul style="list-style-type: none">- Cuando el niño esté despierto, háblele, cántele, permítale escuchar sonidos de su ambiente natural, voces familiares, objetos sonoros.- Observe que objeto está mirando el niño y háblele sobre ellos.- Háblele sobre las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.- Interprete los sonidos que el niño emita y siempre dé respuestas a ellos.- Exprese afecto al niño abrazándolo, acariciándolo, arrullándolo, sosteniéndolo en todas las oportunidades.

UNO A TRES MESES

LO QUE SE ESPERA DE TU PEQUEÑIN	ALGUNAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES DEL LENGUAJE
<ol style="list-style-type: none">1. BUSCA SONIDO CON LA MIRADA2. EMITE DOS SONIDOS GUTURALES, DIFERENTES3. BALBUCEA CON LAS PERSONAS	<ul style="list-style-type: none">• Durante las actividades cotidianas, propicie diferentes ambientes sonoros hablándole al niño, cantándole, permitiéndole escuchar sonidos naturales de su ambiente (voces familiares, objetos sonoros, etc.).• Inicie la atención compartida hablando sobre los objetos que esté mirando el niño, sobre las situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Interprete y siempre de respuesta a los sonidos que el niño emita ya que son sus primeros intentos por comunicarse.• Establezca comunicación a través del contacto visual, táctil y del habla, manejando una entonación y gestos variados, dando respuesta a los comportamientos que el niño presenta (llanto, risa, movimientos corporales, etc.).

CUATRO A SEIS MESES

LO QUE SE ESPERA DE TU PEQUEÑIN	ALGUNAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES DEL LENGUAJE
<ol style="list-style-type: none">1. CUATRO O MAS SONIDOS DIFERENTES2. RIE A CARCAJADAS3. REACCIONA CUANDO SE LE LLAMA	<ul style="list-style-type: none">• Varíe el volumen y la distancia de los estímulos sonoros del medio ambiente (voces, objetos, etc.).• Llévelo al parque y a otros lugares donde el niño esté expuesto a nuevos sonidos.• Siempre que se dirija al niño hágalo por su nombre, háblele de frente y sonríale con frecuencia.• Refuerce el balbuceo del niño y presente nuevos sonidos. Interprete los sonidos producidos por el niño, de respuesta de acuerdo a la actividad o situación en que se encuentren.• Présentele diferentes objetos al niño, dígame cómo se llaman, ofrézcale mayor información sobre aquel en que el niño muestra mayor interés.• Dentro de las actividades que realice con el niño, busque prolongar la atención de éste, hablándole, dando la oportunidad de

	<p>responder con sonrisa, sonidos o movimientos del cuerpo y mantenga este intercambio comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimule las carcajadas a través de juegos con escondidas, acercarse y retirarse sucesivamente, cosquillas, etc. • Ponga y retire alternativamente la mano sobre la boca del niño y cuando esté vocalizando, esto producirá sonidos diferentes.
--	---

SIETE A NUEVE MESES

LO QUE SE ESPERA DE TU PEQUEÑIN	ALGUNAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES DEL LENGUAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. PRONUNCIA TRES O MAS SILABAS 2. HACE SONAR LA CAMPANILLA 3. UNA PALABRA CLARA 	<ul style="list-style-type: none"> • Mueva un juguete sonoro cerca al niño para que escuche el sonido que produce y entregárselo para que él la imite. Ejemplo tambor, campana, sonajero. • Propicie que el niño emita sonidos más variados partiendo de los que él produce o iniciando usted un juego de sonidos o palabras. Dele tiempo para que el niño responda. <ul style="list-style-type: none"> - Inicie y mantenga conversación con el niño relacionada con la situación específica en que se encuentran. Ejemplo durante el baño, paseos, alimentación oficios. - Responda y mantenga los inicios de comunicación no verbales del niño, gestos, movimientos, juegos. Ejemplo si el niño tira un objeto para que usted lo recoja, hágalo y continúe con el juego. - Aproveche sus salidas para llevar al niño y mostrarle otras personas, objetos nuevos que van apareciendo y los sonidos que ellos producen. Mencíonele el nombre de estos objetos háblele acerca de ellos e imite su sonido. - Cuando pierda la atención del niño recupérela llamándolo o produciendo ruidos o sonidos llamativos para él. - Pida a través de palabras y movimientos que el niño realice algunas acciones sencillas. Ejemplo dar un beso, estirar los brazos, entregar o recibir un juguete, etc.

DIEZ A DOCE MESES

LO QUE SE ESPERA DE TU PEQUEÑIN	ALGUNAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES DEL LENGUAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. NIEGA CON LA CABEZA 2. LLAMA A LA MADRE 3. ENTIENDE ORDENES SENCILLAS 	<ul style="list-style-type: none"> • Respete cuando el niño dice NO con una intención comunicativa. • Pregúntele al niño por diferentes objetos y personas para que él las señale, hágalo también utilizando láminas, nómbrele objetos desconocidos. • Háblele utilizando diferentes volúmenes e intensidad en su voz. • Responda a los intentos de comunicación del niño, por ejemplo, llamar a alguien, solicitar un objeto, llamar la atención sobre algo. • No se anticipe a responder, dele tiempo para que él se exprese. • Dele órdenes sencillas acompañadas de la acción, por ejemplo : dame la mano, dame el tetero, muéstrame tus ojos, etc. • Describa las actividades que el niño realiza en el momento que lo está haciendo, utilizando frases cortas y sencillas. • Cuéntele historias. • Cuando converse con su hijo, utilice las palabras que el dice para construir frases sencillas. Si el niño se distrae, varíe la entonación de su voz para atraer nuevamente su atención.

	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue con el niño a soplar, besar, sacar la lengua, vibrar los labios. • Haga sonar un objeto que el niño no esté viendo y pídale que lo busque.
--	--

TRECE A DIEZ Y SEIS MESES

LO QUE SE ESPERA DE TU PEQUEÑIN	ALGUNAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES DEL LENGUAJE
1. RECONOCE TRES OBJETOS 2. COMBINA DOS PALABRAS	<ul style="list-style-type: none"> • Pídale al niño los objetos conocidos haciendo que se los pase uno a uno, diciendo el nombre dentro de una frase : dame la pelota, pásame el muñeco. • Utilice las palabras emitidas por el niño y amplíe su significado incluyendo estas palabras en frases completas, en diferentes situaciones. • Anime al niño a imitar los sonidos de los animales. • Léale cuentos cortos y sencillos y coméntelos con el niño. Si se distrae, cambie de posición su cuerpo, o cambie la entonación de la voz. • Enséñele al niño sonsonetes de canciones y rimas, motívelo a seguir el ritmo con el cuerpo, celébrele cuando las repita. • Estimule al niño a expresarse presentándole alternativas, por ejemplo : si el niño esta comiendo, pregúntele, ¿qué quieres comer primero, la papa o el arroz? Si lo está vistiendo, pregúntele : ¿qué te pongo primero la camiseta o las medias? • Póngale música al niño, baile y cante con él. • No le adivine al niño sus deseos sin dejarlo que él intente expresarlos. • Estimule y participe en el juego simbólico del niño. Por ejemplo : jugando a tomar de una taza vacía, utilizar el teléfono, etc.

DE DIECISIETE A VEINTE MESES

LO QUE SE ESPERA DE TU PEQUEÑIN	ALGUNAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES DEL LENGUAJE
1. RECONOCE SEIS OBJETOS 2. NOMBRA CINCO OBJETOS	<ul style="list-style-type: none"> • Pídale al niño los objetos conocidos haciendo que se los pase uno por uno, diciendo el nombre dentro de una frase : dame la pelota, pásame el muñeco. • Utilice las palabras emitidas por el niño y amplíe su significado incluyendo estas palabras en frases completas en diferentes situaciones. • Anime al niño a imitar los sonidos de los animales. • Si el niño quiere algún objeto y lo señala, anímelo a que se lo pida por el nombre. Si es un objeto nuevo para él, cuénteles cómo se llama y pídale que repita su nombre. • Léale cuentos al niño y anímelo a que participe haciéndole preguntas. • Pregúntele al niño por los objetos que él conoce, su uso y a que se parecen.

VEINTIUNO A VEINTICUATRO MESES

LO QUE SE ESPERA DE TU PEQUEÑIN	ALGUNAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES DEL LENGUAJE
<ol style="list-style-type: none">1. USA FRASES DE TRES PALABRAS2. MAS DE 20 PALABRAS CLARAS	<ul style="list-style-type: none">• Permita que el niño se exprese mediante el dibujo, títeres y representaciones.• Enséñele a niño a diferenciar voces de personas de la casa y sonidos de los animales.• Dígale frases incompletas para que el niño las complete. Por ejemplo : el vaso es de ... el cordón lo pongo en ...• Utilice diversos verbos en frases sencillas para que el niño empiece a manejarlas.• Inicie la utilización de contrarios en sus conversaciones con el niño, por ejemplo : yo-tu, bonito-feo, lejos-cerca, grande-pequeño, etc.• Enséñele al niño canciones infantiles acompañándolas con gestos.• Dele al niño libros, revistas, acuarelas, plastilina, barro y deje que los utilice a su gusto.• Responda con atención a todas las preguntas que el niño le haga, no le diga mentiras, explíquele sencillamente las cosas y asegúrese que él las entienda.• Involucre al niño como personaje de los cuentos y cantos para que él se sienta parte de ellos.

VEINTICINCO A TREINTA MESES

LO QUE SE ESPERA DE TU PEQUEÑIN	ALGUNAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES DEL LENGUAJE
<ol style="list-style-type: none">1. DICE SU NOMBRE COMPLETO2. CONOCE : ALTO-BAJO GRANDE-PEQUEÑO	<ul style="list-style-type: none">• Enséñele al niño su nombre completo.• Siempre que llame al niño hágalo por su nombre, no le ponga apodos.• De respuesta a toda pregunta que haga el niño, así interrumpa la conversación entre adultos.• Pídale al niño que le cuente una historia o un cuento.• Continúe estimulando la utilización de contrarios; alto-bajo, debajo-sobre, etc.

TREINTA Y UNO A TREINTA Y SEIS MESES

LO QUE SE ESPERA DE TU PEQUEÑIN	ALGUNAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES DEL LENGUAJE
<ul style="list-style-type: none">• USA ORACIONES COMPLETAS	<ul style="list-style-type: none">• Involucre al niño en las conversaciones, permita que las inicie y continúe; incluya en ellas diversos conceptos como los de espacio, tiempo, cantidad.• Llame la atención del niño sobre los diferentes sonidos ambientales. Por ejemplo : cerrar la puerta, caer una tapa, sonar el timbre.• Continúe leyendo al niño cuentos. Muéstrelle los dibujos para que él le cuente la historia.• Anime al niño a que reformule sus mensajes cuando usted no los entienda. Dele tiempo para ello.• Acompañe al niño cuando escuche radio o vea TV y convérsele sobre las situaciones observadas.• Pídale el favor de hacer mandados que impliquen dos acciones, por ejemplo : lleva el vaso y colócalo en la mesa.

TREINTA Y SIETE A CUARENTA Y OCHO MESES

LO QUE SE ESPERA DE TU PEQUEÑIN	ALGUNAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES DEL LENGUAJE
<ol style="list-style-type: none">1. DEFINE POR USO CINCO OBJETOS2. REPITE TRES DIGITOS3. DESCRIBE BIEN EL DIBUJO	<ul style="list-style-type: none">• Motive al niño a que reconozca situaciones a partir del sonido. Por ejemplo : pito del carro de la leche, la campana de la iglesia.<ul style="list-style-type: none">- Incluya en sus conversaciones con el niño conceptos de antes-después, ayer-mañana, adelante-atrás, arriba-abajo.- En todas las actividades diarias diríjase al niño con frases completas, sencillas pero más largas que antes.- Dele importancia a lo que el niño le comunica, nunca lo calle, ni le diga mentiras.- Cada vez que el niño se interese por conocer más acerca de su mundo, colabórele con esta tarea ampliando siempre su lenguaje con información nueva.- Responda siempre en forma sencilla a las preguntas que le formule el niño aunque él sepa las respuestas.- Anime al niño a contar sus experiencias y durante la conversación pregúntele sobre sus sentimientos y emociones con respecto a ellas.- Enséñele el uso de los objetos que conoce el niño.- Motive al niño a repetir series de números o palabras.- Motive al niño a dibujar, a que describa el dibujo y le explique cómo lo hizo.- Continúe leyéndole cuentos, enfatizando los cambios de entonación y converse con él acerca de los mismos.- Anime al niño a que se invente canciones a partir de ritmos o palabras.- Pregúntele por los colores de diferentes objetos y dele conceptos de cantidad (muchos, pocos, nada, uno); de forma (círculo, triángulo, cuadrado); de peso (liviano, pesado); de longitud (largo, corto); de grosor (grueso, delgado) y otros (ancho, angosto), etc.• A esta edad es normal que el niño se trabe al empezar o terminar una palabra o frase, no lo regañe, no le termine la oración, déjelo que él construya su frase completa.<ul style="list-style-type: none">- Asegúrese que el niño se refiera a todas las partes del cuerpo por su nombre en las diversas situaciones.

CUARENTA Y NUEVE A SESENTA MESES

LO QUE SE ESPERA DE TU PEQUEÑIN	ALGUNAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES DEL LENGUAJE
<ol style="list-style-type: none">1. CUENTA DEDOS DE LAS MANOS2. DISTINGUE : ADELANTE-ATRAS ARRIBA-ABAJO3. NOMBRA CUATRO O CINCO COLORES	<ul style="list-style-type: none">• Anime al niño a contar series de objetos.• Motive al niño a inventar rondas, poesías, cuentos y a contar sus propias experiencias utilizando frases cada vez más largas. Cuando el niño se equivoque no lo corrija, dele la forma correcta para que él analice su error.• Permita al niño la realización de juegos de dramatizados con disfraces, pinturas, por ejemplo : pregúntele, ¿la mesa está adelante o atrás de la silla? ¿tu cuarto queda arriba o abajo?• Pregúntele por los colores de los objetos.• Enséñele a reconocer lugares, recorridos, trayectorias para llegar a alguna parte. Por ejemplo : parque, tienda, jardín, etc.• Anime al niño a que escuche atentamente cuentos y canciones.

	<p>Luego pregunte por ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando lea cuentos al niño permítale que siga con sus ojos el texto que está leyendo. • Trabaje con niño absurdos verbales y visuales, permita al niño explicarlos con sus propias palabras. • Enséñele al niño juegos de palabras.
--	--

SESENTA Y UNO A SETENTA Y DOS MESES

LO QUE SE ESPERA DE TU PEQUEÑIN	ALGUNAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES DEL LENGUAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. EXPRESA OPINIONES 2. CONOCE IZQUIERDA DERECHA 3. CONOCE DIAS DE LA SEMANA 	<ul style="list-style-type: none"> • Continúe motivando al niño en la invención de rondas, poesías, cuentos y a contar sus experiencias, utilizando frases cada vez más largas. Cuando el niño es equivoque, no lo corrija, dele la forma correcta para que él analice su error. • Continúe trabajando con el niño absurdos verbales y visuales y permita al niño explicarlo con sus propias palabras. Utilice también juegos de palabras. • Permita al niño la realización de juegos dramatizados con disfraces, pinturas, por ejemplo : un día de clases, el papá y la mamá, la vida familiar. • Permítale participar en las conversaciones de adultos, en las reuniones familiares, en las decisiones de la casa, pídale opinión y escúchelo. • Amplíe en el niño la realización de actividades gráficas y su reconocimiento. Por ejemplo :reconocer letras, dibujos y números. • Dele importancia a los mensajes gráficos que el niño realice. • Cuando lea con el niño permítale que siga con sus propios ojos el texto que está leyendo. Tenga en cuenta las contribuciones del niño. • Mande al niño a dar razones, aumentando el número de órdenes : dele la razón, pídale que se la repita y envíele a dar la razón a otra persona. En las órdenes para que el niño cumpla acciones, involucre objetos ausentes. • Juegue con el niño a encontrar palabras con el primer sonido o con el último, a adivinar un objeto por sus cualidades o características, a repetir secuencias de números o palabras, o completar semejanzas y diferencias. • Cuando converse con el niño sobre cualquier suceso, utilice conceptos como : días de la semana, meses del año, edades, cantidad, momentos del día. Ayúdelo cuando él los quiera utilizar en otras situaciones. • Enséñele a diferenciar izquierda-derecha. • Estimule la imaginación del niño. • Anímelo a que descubra nuevas cosas. • Cuando el niño le haga preguntas, respóndale claramente y con la verdad.

DE SETENTA Y TRES A OCHENTA Y CUATRO MESES

LO QUE SE ESPERA DE TU PEQUEÑIN	ALGUNAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES DEL LENGUAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. IDENTIFICA LETRAS IGUALES 2. DICE FRACES CON ENTONACION 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimule la clasificación por semejanza. • Insista en el reconocimiento de números, letras y rótulos. • Lea con el niño y permita que siga con sus ojos el texto que está

3. CONOCE : AYER-HOY-
MAÑANA

leyendo. Tenga en cuenta las contribuciones del niño.

- Anime al niño a repetir secuencias de números o palabras.
- Motive la memorización de frases.
- Fomente la memorización de poesías, rondas, canciones, cuentos.
- Juegue con el niño a encontrar palabras con el primer sonido o con el último, adivinar un objeto por sus cualidades o características, a completar frases.
- Juegue con palabras opuestas o con palabras de cosas que se asocien.
- Dele la oportunidad de expresarse libremente.
- Permita al niño la realización de juegos de dramatizados.
- Cuando converse con el niño sobre cualquier suceso, utilice conceptos como ayer, hoy y mañana, momentos del día, etc.
- Anime al niño a utilizar estos conceptos en diferentes situaciones.
- Continúe trabajando con el niño absurdos verbales y visuales, permita al niño explicarlos con sus propias palabras.
- Continúe motivando la invención de poesías, rondas y cuentos.
- Mande al niño a dar razones aumentando el número de órdenes.
- Estimule la imaginación.
- Anímelo a que cuente historias fantásticas. Escúchelo, hágale preguntas.
- Cuando el niño le haga preguntas respóndale claramente y con la verdad.

ANEXO No. 2

SEÑALES DE ALERTA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

1. Si a los 6 u 8 meses: no hay presenta balbuceos
2. Si a los 18 meses: no dice ninguna palabra
3. Si a los 2 años: no hace uso de frases de 2 palabras.
4. Si a los 3 años: no es entendido con facilidad por los demás.
5. Si a los 4 años y medio de edad: no puede decir una oración correctamente (la estructura de sus oraciones es incorrecta gramaticalmente)
6. Si a los 5 años: no puede pronunciar bien todos los sonidos del alfabeto
7. Si a cualquier edad: se observa dificultad para comprender a los demás o tiene dificultad para ver a la cara al interlocutor o prestar atención cuando se le habla.
8. Si hay pronunciación nasal o ronca
9. Si usted como mama o cuidador que conoce a su hijo piensa que el niño tiene problemas auditivos
10. Si hay antecedentes familiares de problemas del lenguaje

Fuente: Aprenda los Signos. Actue Pronto. CDC www.cdc.gov/pronto

NOTA: Si tu niño o niña presenta alguna de estas señales debes consultar con tu pediatra lo más pronto posible. Recuerda que entre más temprano se detecten y trabajen las dificultades del desarrollo, mejor es la probabilidad de que haya una recuperación exitosa.

ANEXO 3 : RIMERO

Este folleto le ofrece rimas y retahílas para que juegue y se divierta durante el cambio de pañal, cuando lo baña, lo alimenta o en cualquier otro momento que desee, mientras cuida al bebe.

La rimas y retahílas son juegos de palabras que benefician el lenguaje, así como también la atención y la memoria. Con las repeticiones y la armonía se logra entretener a los niños y lograr que practiquen su lenguaje. Las rimas afinan el oído de los niños para prestar atención a las palabras que tienen sonidos parecidos, para reconocer sonidos repetidos y para anticipar las palabras que aparecerán después.

Las rimas se pueden recitar o cantar y otras son muy usadas para juegos corporales entre madres y bebés, lo cual favorece el desarrollo y afianza el vínculo afectivo. Por ejemplo, dar palmadas al ritmo de la canción con rima o de cualquier canción les da a los niños más práctica para escuchar con atención y notar cuando los sonidos cambian. Al hacer esto, están desarrollando las mismas habilidades que usarán más adelante cuando miren las letras y las palabras escritas en papel y comiencen a aprender los sonidos al leer.

Además solo toma pocos minutos y no requiere de dinero

Aserrín, Aserrán

Aserrín, aserrán,
los maderos de San Juan
piden queso, pide pan.
Los de Rique, alfeñique;
los de Roque, alfandoque;
los de Triqui, triqui, tran .

Aserrín, aserrán,
los maderos de San Juan
piden queso, les dan hueso,
piden pan, no les dan.
Los de Rique alfeñique;
los de Roque, alfandoque;
los de Triqui, triqui, tran.

Las Manitos

Las manitos, las manitos
¿Dónde están? ¿Dónde están?
Yo no las veo. Yo no las veo
Aquí estan, aquí están.

Cinco Lobitos

Cinco lobitos,
tiene la loba,
cinco lobitos,
detrás de la escoba.
Cinco lobitos,
cinco parió,
cinco crió
y a los cinco
tetita les dio.

Tortillitas

tortillitas para mamá;
tortillitas para papá.
Tortillitas de manteca

para mamá que está contenta
tortillitas de salvado
para papá que está animado
tortillitas de maiz
para pequeñín que está feliz

Lobo esta

Juguemos en el bosque
Mientras el lobo no está
¿Lobo está?
Me estoy poniendo los zapatos
(Gritos)
Juguemos en el bosque
Mientras el lobo no está
¿Lobo está?
Me estoy poniendo el sombrero
(Gritos)
Juguemos en el bosque
Mientras el lobo no está
¿Lobo está?
¡Sí, y ahora iré por ustedes!
(Gritos de espanto)

Siga coleccionando o adicionando otras rimas, rondas o retahílas y disfrútelas con los niños.

ANEXO 4: CACIONERO

Esta parte te ofrece canciones que seguramente su mamá cantó para usted y posiblemente su mamá también le cantó a ella!. En nuestra página www.pequenin.com puede encontrar y aprender las melodías y repasarlas para cantarlas con su niño

¡Cántele a su pequeñín! Los estudios demuestran que los bebés prefieren las voces de sus madres, padres y adultos significativos por encima de cualquier otra voz. No importa cómo crea que suena, su niño será un público emocionado y adorable. Actúe las canciones con sus manos y con movimientos corporales. Por ejemplo, cuando le cante "Mi carita redondita", use sus manos para señalar su cara o la de tu bebé.

Las investigaciones muestran que la música contribuye al desarrollo saludable de su pequeñín. La música crea un ambiente alegre y rico que fomenta la autoestima y promueve el desarrollo social, emocional e intelectual. Igualmente, la música introduce a los niños a los sonidos y significados de las palabras y ayuda a fortalecer sus habilidades de la memoria. La música tiene un poder que va más allá de las palabras. El placer de compartir la música genera un vínculo especial. La música también ofrece una placentera y provechosa experiencia de aprendizaje y alimenta la imaginación y la creatividad de los niños. Cantar en inglés es una forma divertida de familiarizar a tu pequeñín con los fonemas de otro idioma, por eso incluimos algunas y puede aprender más en el karaoke de nuestra página www.pequenin.com

Mi Carita

Mi carita redondita
Tiene ojos y nariz
Y también una boquita para cantar y reír
Con mis ojos veo todo
Con mi nariz hago achis
Y con mi boquita como ricos pompos de maíz

El Payaso Pin Pin

Al payaso pin pin
Se le pinchó la nariz
Y con un estornudo hizo un fuerte achis
Al payaso pin pin
Se le pinchó la nariz
Y con un estornudo hizo un fuerte achis

Los Pollitos

Los pollitos dicen pío, pío, pío
Cuando tienen hambre
Cuando tienen frío
La gallina busca
El maíz y el trigo
Les da la comida
Y les presta abrigo
Bajo sus dos alas acurrucaditos
Duermen los pollitos
Hasta el otro día.

Cuando Tengas Ganas

Cuando tengas muchas ganas de aplaudir
Cuando tengas muchas ganas de aplaudir
Y si tienes la razón y si no hay intervención

No te quedes con las ganas de aplaudir

Cuando tengas muchas ganas de reír
Cuando tengas muchas ganas de reír
Y si tienes la razón y si no hay intervención
No te quedes con las ganas de reír

Cuando tengas muchas ganas de llorar
Cuando tengas muchas ganas de llorar
Y si tienes la razón y si no hay intervención
No te quedes con las ganas de llorar

Cuando tengas muchas ganas de gritar
Cuando tengas muchas ganas de gritar
Y si tienes la razón y si no hay intervención
No te quedes con las ganas de gritar

Cuando tengas muchas ganas de silbar
Cuando tengas muchas ganas de silbar
Y si tienes la razón y si no hay intervención
No te quedes con las ganas de silbar

No te quedes con las ganas de aplaudir
No te quedes con las ganas de reír
No te quedes con las ganas de llorar
No te quedes con las ganas de gritar

Había Una Vez un Barco

Había una vez un barco chiquitico
Había una vez un barco chiquitico
Había una vez un barco chiquitico
Que no podía, que no podía, que no podía navegar

Pasaron una, dos, tres, cuatro semanas
Pasaron una, dos, tres, cuatro semanas
Pasaron una, dos, tres, cuatro semanas
Y no podía, y no podía y no podía navegar

Había una vez un barco chiquitico
Había una vez un barco chiquitico
Había una vez un barco chiquitico
Que no podía, que no podía, que no podía navegar

Pasaron una, dos, tres, cuatro semanas
Pasaron una, dos, tres, cuatro semanas
Pasaron una, dos, tres, cuatro semanas
Y no podía, y no podía y no podía navegar

Y si la historia no les parece larga
Y si la historia no les parece larga
Y si la historia no les parece larga
Se las volvemos, se las volvemos, se las volvemos a contar

El Gallo Pinto

El gallo pinto se durmió
Y esta mañana no cantó
Todo el mundo espera su cocorocó
El sol no salió porque aún no lo oyó

El gallo pinto se durmió
Y esta mañana no cantó
Todo el mundo espera su cocorocó
El sol no salió porque aún no lo oyó

Pinto repinto gallo remolón
Pinto repinto gallo remolón
Sh shs sh sh...

Brother John

Are you sleeping, are you sleeping
Brother John, Brother John
Morning bells are ringing
Morning bells are ringing
Ding dong ding
Ding dong ding

Twinkle, twinkle

Twinkle, twinkle little star
How I wonder what you are
Up above the world so high
Like a diamond in the sky
Twinkle, twinkle little star
How I wonder what you are.

Row row

Row row row your boat
Gently down the stream
Merrily merrily merrily merrily
Life is but a dream

AUTOEVALUACION MODULO 5

NOMBRE: _____

Esta es una oportunidad de comprobar algunos de los conceptos que has aprendido en el programa de la Hora Fantástica y en el Curso de Cuidadores para la Primera Infancia. Recuerda que puedes escuchar los programas 15 a 17 nuevamente, si tienes alguna duda o inquietud

1. Nombre 5 logros que se esperan en el lenguaje del niño durante su primer año.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Nombre 5 logros que se esperan en el lenguaje del niño durante su segundo año.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. Nombre 5 logros que se esperan en el lenguaje del niño de los 2 a los 5 años.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. Escriba 3 cosas que haya aprendido sobre como acompañar y fomentar el desarrollo del lenguaje del niño o la niña?

1. _____
2. _____
3. _____

5. Escriba 3 cosas que haya aprendido después de escuchar los programas de lectura sobre que puede hacer para que los niños disfruten de la lectura y se conviertan en lectores exitosos

1. _____
2. _____
3. _____

Con respecto al desarrollo del lenguaje de un niño diga cuales son Falsas o Verdaderas, señale F, si considera que la afirmación es falas o "V" , con respecto a lo aprendido en este modulo

6. Entre más horas de televisión vea y escuche un niño más palabras aprenderá y mas desarrollará su lenguaje	
7. Los niños aprenden nuevas palabras cuando les cuentan historias, les leen, les cantan o conversan con ellos.	
8. Alrededor de los 6 meses los niños comienzan a balbucear	
9. Alrededor del año los niños dicen su primer palabra	
10. Alrededor de los 2 años los niños dicen varias palabras y frases de 2 o 3 palabras	
11. Repetir canciones cortas y con rima y leer los mismos cuentos aburren a los niños.	
12. Las rimas ayudan a los niños a ser buenos lectores	
13. Los cuentos no deben prestarse a los niños menores de 3 años porque se corre el riesgo de que los rompan o se los coman.	
14. Es una señal de alerta, si a cualquier edad, se observa dificultad para comprender a los demás o tiene dificultad para ver a la cara al interlocutor o prestar atención cuando se le habla.	
15. Si ha habido problemas de lenguaje o lectura en la familia es mejor mantenerlos en secreto y no comentarlos con el pediatra para evitar los chismes y rumores.	