



**CURSO DE CUIDADORES DE PRIMERA INFANCIA
SEGUNDA COHORTE MAYO – DICIEMBRE DEL 2011**

MODULO No 6: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

PROGRAMAS: 18 a 21.

LO QUE NUNCA PODEMOS OLVIDAR

- El niño y la niña son totalmente dependientes de los adultos al nacer, poco a poco van construyendo su autonomía, su autorregulación y su autocontrol. Cada niño tiene su propio ritmo para lograrlo dependiendo de su temperamento y de otras condiciones de su propio desarrollo.
- Aprender a calmarse, dormirse y dejar el pañal son los algunos de los primeros pasos que el niño da en el logro de su autonomía. Es fundamental que los padres apoyen estos procesos teniendo muy en cuenta las necesidades de cada niño, de acuerdo con su propio ritmo de maduración y el de su sistema nervioso.
- Durante los primeros 3 o 4 meses la alimentación y el sueño deben ser a libre demanda, es decir que el niño debe dormir y comer cada vez que quiera. Generalmente, SOLO HASTA DESPUES DEL TERCER O CUARTO MES de edad, él bebe es capaz de aprender a dormir ocho horas seguidas EN LA NOCHE. Sin embargo, hay muchos bebés que se despiertan y lloran varias veces en la noche pues necesitan que los carguen y los arrullen para volver a dormirse.
- El llanto del bebe es la expresión de que necesita algo. Al principio, lo mejor es intentar siempre con la comida, poco a poco la madre o la persona que cuida al niño va entendiendo otras causas por las que el niño está inquieto o molesto. En sus primeros meses él bebe no tiene capacidad de espera, por ejemplo cuando llora de hambre necesita que se le alimentos en forma inmediata.

- La mayoría de los niños están listos para dejar el pañal diurno alrededor de los 2 años y el pañal nocturno alrededor de los 3 o 4, pero hay algunos que se toman un poco más de tiempo y esto no significa ningún problema.
- La inteligencia emocional es la capacidad de aprender a conocer y tener el autocontrol de nuestras emociones. Los padres y cuidadores tenemos un papel importante en el acompañamiento de los niños y niñas para que puedan desarrollar bien su inteligencia emocional.
- La disciplina positiva es la forma como los padres podemos acompañar a los niños para desarrollar su autocontrol.
- El castigo físico, los gritos, las amenazas y los insultos no generan respeto, sólo miedo y no son la forma correcta de educar. Además le enseña al niño una forma violenta de solucionar los problemas y conseguir que las personas hagan algo. Por eso no debemos utilizarlo en la crianza.
- El maltrato puede dañar el vínculo entre los cuidadores y el niño y generan miedo y estrés que puede afectar el desarrollo del cerebro del niño.
- Las habilidades sociales le permiten al niño aprender a llevarse bien con los otros niños, ser aceptado, respetar y hacerse respetar sin utilizar la violencia. Hay niños que por su temperamento son más extrovertidos y en cambio otros son más callados, los cuidadores deben tener en cuenta estas diferencias para ayudarlos a llevarse bien y a hacer amigos.
- Son ejemplos de habilidades sociales: sonreír, saludar, presentarse, pedir favores, tener expresiones y hábitos de cortesía, tener habilidades para hacer amigos como conversar con otros, para jugar con otros respetando las reglas del juego, para ayudar a otros, cooperar, compartir, aprender a hacer respetar sus derechos de manera asertiva (no violenta) y expresar emociones.
- Si dejamos que los niños solucionen sus problemas con violencia y se falten al respeto en los juegos estamos enseñándoles formas de relacionarse que no son adecuadas a lo largo de la vida y cuando crezcan pueden seguir utilizando la violencia para solucionar sus dificultades.
- Las investigaciones demuestran que las relaciones con los adultos significativos son fundamentales para que los niños crezcan sanos, inteligentes y felices. Aunque los adultos más significativos en la vida de los niños suelen ser sus padres, las relaciones importantes pueden establecerse con cualquier persona que suministre una dosis continua de amor, apoyo y cuidado.

LO QUE SIEMPRE DEBERIAMOS HACER

- Atender siempre al bebe cuando llora no es malcriarlo! El niño que es atendido siente que es amado y que es una persona importante, además aprende a sentirse seguro y a confiar en que sus padres están allí para cuidarlo y lo más importante es que con el tiempo un niño que es calmado aprende a calmarse a sí mismo a medida que crece.
- Si el llanto de bebe no calma, él bebe lleva más de dos horas llorando o los padres se encuentran desesperados, es el momento de consultar por urgencias o llamar al pediatra.
- En general entre los 6 y 9 meses el niño ha aprendido a calmarse solito con su dedo, chupo, cobijita u osito de peluche. Solo entonces, puede ser necesario ayudarlo un poco en el desarrollo de su autoconsuelo, demorándose un poco para atenderlo o enseñándole como utilizar estas estrategias de consuelo, pero nunca optando por “dejarlo llorar hasta que se canse”, pues esto no le enseñara a calmarse, más bien solo le enseñara que no puede confiar en sus padres o cuidadores.
- Los padres y cuidadores deben ser “andamios” de todos los aprendizajes del niño y la niña ofreciéndoles modelos para imitar y el acompañamiento y la motivación que necesitan para dar “el siguiente paso”, sin caer ni en la sobreprotección ni en el descuido.
- Los cuidadores promueven el desarrollo del autocontrol del niño cuando estructuran el ambiente con rutinas y límites claros que le permitan al niño sentirse seguro y ejercitar su autonomía, por eso se debe establecer reglas claras. Es mucho mejor si son pocas y básicas. Todos los adultos de la casa deben conocerlas y hacerlas cumplir. Aplique siempre las mismas reglas. Cuando al niño se le permite un día una cosa y otro día no, se confunde. Cuando tenga que hacer una excepción de la regla, explíquelo al niño por qué lo hace. Las reglas no pueden estar cambiando ni aplicarse de acuerdo a conveniencia de los padres.
- Es fundamental estimular a sus hijos por sus logros con expresiones o gestos de aprobación y amor, con lo cual obtendrán respeto y confianza. El niño desarrolla un sentido positivo de sí mismo (autoestima), cuando lo refuerzan y reconocen por todos sus logros positivos con miradas, sonrisas, elogios o pequeños reconocimientos.
- Cuando un hijo comete una falta, explíquelo porqué lo que hizo estuvo mal. No importa si el niño aún no habla, ellos desde muy temprana edad entienden las razones e interpretan las expresiones de los padres.

- Jamás diga a un hijo que es tonto o bruto. Sus hijos pueden equivocarse y si cometen faltas debe corregirlas, pero no de manera violenta. Todas las personas cometen errores y no por eso, son tontas o brutas.
- A través de las consecuencias los padres y cuidadores pueden darle a sus niños y niñas a mejorar su autocontrol, dándole señales claras cuando se equivocan o hacen algo indebido, por ejemplo si el niño está dañando un juguete, pueden guardárselo por ese día; si el niño está peleando con sus amigos puede perder el privilegio de continuar jugando en el parque con ellos o se puede dejarlo un rato a solas para que recupere el control. Los niños generalmente se toman 1 minuto por año de edad para calmarse, por ejemplo si un niño de 3 años está fuera de control puede llevarsele 3 minutos a su cuarto para que tanto el adulto como el niño se calmen y es fundamental que después de este tiempo el adulto abrace al niño y hable con él.
- Los niños aprenden observando a sus padres y de sus comportamientos aprenden los principios y valores. Deben aprovechar el mayor tiempo posible para conversar con sus hijos, desarrollar actividades juntos y conocer sus sentimientos, ideas y aspiraciones
- Los momentos más importantes para el desarrollo de los valores y sentimientos morales, no son durante los regaños o travesuras, sino conversando en los momentos tranquilos, acerca de las situaciones cotidianas, de las historias y de las cosas que suceden. También la lectura de un cuento o un paseo son momentos propicios para hablar sobre la tolerancia y el respeto.
- Los padres y cuidadores pueden fomentar las habilidades sociales a través de la disciplina positiva y de ofrecer oportunidades SUPERVISADAS donde los niños puedan interactuar y jugar con otros niños.
- No debemos permitir que los niños resuelvan sus dificultades mediante el uso de la violencia. Las peleas de niños son oportunidades para enseñarles que la violencia ni la fuerza son formas adecuadas de solucionar los conflictos. Los padres y cuidadores deben estar pendientes e intervenir si es necesario observando, identificando el problema, reconociendo las emociones, mostrándoles alternativas para solucionar los conflictos de manera no violenta, por ejemplo tomando turnos o negociando soluciones, para fomentar la reconciliación.
- Para desarrollar vínculos seguros los padres y cuidadores debemos estar sintonizarnos con el niño o la niña, observar las señales que nos da, interpretarlas y sobre todo responder a ellas de manera oportuna. De esta manera los se sienten amados, seguros para explorar el mundo y relacionarse con los otros de manera positiva. Si un adulto se muestra descuidado o inconsistente (unas veces sí y otras no), los niños no desarrollan el sentido de confianza y seguridad que requieren.

- Los niños desarrollan vínculos con más de un adulto y esto favorece su desarrollo personal y social, es conveniente que además de los padres, los abuelos y otros adultos significativos que sean de la confianza de los padres también desarrollen vínculos con los niños. De todos modos, ciertas relaciones de apego tienden a ser más fuertes que otras y es normal que cuando un niño tiene a su disposición más de una figura de apego, prefiera a algunas de ellas respecto a otras, especialmente cuando se encuentra en dificultad
- Es fundamental seguir asistiendo con el niño a sus controles de crecimiento y desarrollo y estar atentos de colocar todas sus vacunas, incluidos los refuerzos de las mismas.

**ANEXO 1: TABLA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
TOMADO DE SALUD INTEGRAL PARA LA INFANCIA - SIPI -**

MENOR DE UN MES

CONDICIONES DE OBSERVACION	ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO
El niño mira fijamente su rostro y sigue con los ojos sus movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrézcale objetos llamativos para que los mire e intente alcanzarlos. • Ofrézcale al niño su dedo para que lo agarre. • Cuando el niño esté despierto, háblele, cántele, permítale escuchar sonidos de su ambiente natural, voces familiares, objetos sonoros. • Observe que objeto está mirando el niño y háblele sobre ellos. • Háblele sobre las situaciones que se presentan en la vida cotidiana. • Interprete los sonidos que el niño emita y siempre dé respuestas a ellos. • Expresa afecto al niño abrazándolo, acariciándolo, arrullándolo, sosteniéndolo en todas las oportunidades.

UNO A TRES MESES

CONDICIONES DE OBSERVACION	ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO
<ol style="list-style-type: none"> 1. SIGUE MOVIMIENTOS DEL ROSTRO 2. RECONOCE A LA MADRE 3. SONRIE AL ACARICIARLO 4. SE VOLTEA CUANDO SE LE HABLA 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante las actividades cotidianas exprese su afecto al niño, sonriéndole, acariciándolo, hablándole, abrazándolo, besándolo, arrullándolo, cantándole, etc. • La alimentación natural favorece el vínculo afectivo madre-niño y el desarrollo del habla. • Muéstrele al niño juguetes de colores fuertes y permita que juegue con ellos. • Cambie de lugar la cuna en la alcoba del bebé para que él tenga una sensación diferente de lo que lo rodea. • Ofrézcale objetos llamativos para que los mire e intente alcanzarlos. • Ofrézcale al niño su dedo para que lo agarre. • Cuando el niño esté despierto, háblele, cántele, permítale escuchar sonidos de su ambiente natural, voces familiares, objetos sonoros. • Observe que objeto está mirando el niño y háblele sobre ellos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Háblele sobre las situaciones que se presentan en la vida cotidiana. • Interprete los sonidos que el niño emita y siempre dé respuestas a ellos. • Exprese afecto al niño abrazándolo, acariciándolo, arrullándolo, sosteniéndolo en todas las oportunidades.
--	---

CUATRO A SEIS MESES

CONDICIONES DE OBSERVACION	ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO
1. COGE MANO DEL EXAMINADOR 2. ACEPTA O COGE UN JUGUETE 3. PONE ATENCION A LA CONVERSACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Exprese su afecto al niño en las diferentes oportunidades que comparta con él. • Propicie el contacto con nuevas personas y objetos. • Extienda los brazos para que el niño intente buscarla. • Cuando el niño extienda los brazos cárguelo y consiéntalo. • Juegue con el niño, y exprese alegría, tristeza, susto, para que el niño la mire. • Permita que el niño se lleve objetos a la boca para explorarlos. • Cuando el niño llore acuda a él donde se encuentra. • Muéstrole al niño los alimentos antes de dárselos y dígame los nombres de los utensilios: cuchara, plato, etc. • Coloque el niño frente a un espejo y hágale gestos.

SIETE A NUEVE MESES

CONDICIONES DE OBSERVACION	ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO
1. AYUDA A SOSTENER LA TAZA PARA BEBER 2. REACCIONA A IMAGEN EN EL ESPEJO 3. IMITA APLAUSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando alimente al niño permítale que ayude a sostener la taza y que succione la cuchara. • Acerque al niño a un espejo, permítale que se observe y realice juegos frente a él (muecas, aparecer y desaparecer). • Realice con el niño juegos que incluyan movimientos corporales (palomitas de maíz, tope tope tun, muecas) buscando que él la imite o participe en el juego tomando turnos. • Enséñele a decir adiós con la mano, realizando

	<p>este movimiento y moviendo luego las manos del niño. Anímelo para que la imite.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprese su afecto al niño a imitar gestos y movimientos (hacer ojitos, buches, tocarse la nariz y otras partes del cuerpo).
--	--

DIEZ A DOCE MESES

CONDICIONES DE OBSERVACION	ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO
1. ENTREGA JUGUETES AL EXAMINADOR 2. PIDE UN JUGUETE U OBJETO 3. BEBE EN TAZA SOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Entregue juguetes al niño y luego pídaselos por el nombre para que se los devuelva. • Muéstrela al niño un objeto, muévelo. • Espere que el niño lo pida y entrégueselo para que juegue con él. Quíteselo, muéstreselo nuevamente y espere que el niño lo pida para entregárselo. • Enséñele al niño a decir adiós agitando la mano. Primero realice el movimiento y luego mueva la mano del niño para que lo repita. • Permita al niño que manipule los utensilios de su alimentación: cuchara, vaso, taza, plato. • Felicite al niño, abrácelo, apláudalo y estimúlelo por sus logros. • Utilice fórmulas sociales y expresiones acordes con la situación. Por ejemplo: gracias, hola, chao, qué rico y felicite al niño cuando las utilice en el momento adecuado. • Exprésele afecto y juegue con el niño o la niña en todas las oportunidades de la vida diaria.

TRECE A DIEZ Y SEIS MESES

CONDICIONES DE OBSERVACION	ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO
1. SEÑALA UNA PRENDA DE VESTIR 2. SEÑALA DOS PARTES DEL CUERPO	<ul style="list-style-type: none"> • Pídale al niño que señale las prendas de vestir en un muñeco, en láminas y las que él lleva puestas. • Pídale al niño que señale las diferentes partes del cuerpo en un muñeco y luego en su propio cuerpo. • Deje que el niño coma solo aunque haga un poco de reguero. • Emplee material gráfico (libros, revistas, dibujos, láminas) para que el niño identifique objetos, animales, alimentos, prendas de vestir, partes del cuerpo, o situaciones y trate de expresarlas.

DE DIECISIETE A VEINTE MESES

CONDICIONES DE OBSERVACION	ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO
1. AVISA DESEOS DE IR AL BAÑO 2. SEÑALA CINCO PARTES DEL CUERPO	<ul style="list-style-type: none">• Empiece a enseñarle al niño el uso de la vasenilla. No lo obligue a sentarse mucho tiempo allí, tenga paciencia.• Exprésele su afecto en todas las oportunidades de la vida diaria.• Pídale al niño que nombre diferentes partes del cuerpo. Por ejemplo: ojos, nariz, boca, pelo, manos, pies, y enséñele a identificar partes más finas cómo cejas, pestañas, codo, hombro.

VEINTIUNO A VEINTICUATRO MESES

CONDICIONES DE OBSERVACION	ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO
1. TRATA DE CONTAR EXPERIENCIAS 2. CONTROL DIURNO DE ORINA 3. IMITA Y REALIZA JUEGOS IMAGINARIOS.	<ul style="list-style-type: none">• Anime al niño a que cuente experiencias. Complete algunos aspectos que el niño omita y pregúntele por lo que no entienda.• Dele al niño la oportunidad de solucionar pequeños problemas, ejemplo: si se cae, que se pare; si se va a vestir, que escoja la ropa y permítale que pida las comidas que más le gustan.• Enséñele al niño a pedir la bacinilla. No le pegue sino lo hace a tiempo.• Explíquele con cariño y con paciencia. Coloque al niño frente a un espejo y pregúntele: ¿quién está ahí?, ¿cómo se llama?• Permita que el niño colabore en vestirse, pregúntele por el nombre de las prendas y en donde se ponen.• Lleve al niño a sitios al aire libre para que él los explore solo.• Presente al niño a personas que llegan a la casa.• Permítale interactuar con otros niños y adultos. <p>Demuéstrele afecto en todas las oportunidades.</p>

VEINTICINCO A TREINTA MESES

CONDICIONES DE OBSERVACION	ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO
1. DIFERENCIA NIÑO-NIÑA 2. DICE EL	<ul style="list-style-type: none">• Enséñele al niño a diferenciar el sexo.• Continúe reforzando el uso de fórmulas sociales.

<p>NOMBRE DEL PAPA Y DE LA MAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enséñele al niño el nombre completo de sus familiares, pídale que los salude por su nombre. • Permita que el niño le ayude con los oficios de la casa.
-------------------------------------	---

TREINTA Y UNO A TREINTA Y SEIS MESES

CONDICIONES DE OBSERVACION	ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO
<ol style="list-style-type: none"> 1. SE BAÑA LAS MANOS Y LA CARA 2. REALIZA JUEGOS IMAGINARIOS CADA VEZ MAS LARGOS Y COMPLEJOS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomente en el niño hábitos de orden y aseo, por ejemplo: enséñele a recoger los juguetes y dejarlos en su sitio cuando acabe de jugar, acostumbre al niño a ir al baño, a bañarse las manos y cara y a cepillarse los dientes antes de acostarse. • Pídale el favor de ayudar a recoger papeles y llevarlos al basurero. • Exprese al niño su afecto a través de diferentes formas. Por ejemplo: acariciándolo, abrazándolo, besándolo, diciéndole palabras cariñosas. • Intégrese al juego del niño creando situaciones y respetando las reglas del juego. • Continúe ensañándole lo que es de su propiedad y lo que no es. • Cuando el niño se equivoque no se ría de él, corríjalo con cariño.

TREINTA Y SIETE A CUARENTA Y OCHO MESES

CONDICIONES DE OBSERVACION	ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO
<ol style="list-style-type: none"> 1. PUEDE DESVESTIRSE SOLO 2. COMPARTE JUEGO CON OTROS NIÑOS 3. TIENE AMIGO(S) ESPECIAL(ES) 	<ul style="list-style-type: none"> • Permita que el niño se vista y se desvista solo. • Ayúdelo con los cierres, botones, derecho, revés, cordones, etc. • Créele a niño situaciones en las que pueda compartir con otro niño de su edad. • Anime al niño a jugar con otros niños. • Asigne al niño pequeñas tareas que de acuerdo a su capacidad pueda realizar. Por ejemplo: ayudar a poner la mesa, recoger su ropa sucia y ponerla en su sitio, doblar su ropa limpia, ayudar a guardar el mercado y ayudar a otros oficios de la casa. • Ayúdelo a crear y respetar espacios para los diferentes objetos de la casa. Por ejemplo: la muñeca en la repisa, la escoba en el patio, la olla en

	<p>la cocina.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fíjese unos horarios de rutina para el cumplimiento de actividades. Por ejemplo: hora de almorzar, acostarse, jugar, empíamarse, etc.• No olvide en todas las actividades incluir las diferentes formas de cortesía: discúlpeme, lo siento, por favor, gracias.• Permítale que se lave los dientes, cara y manos, pero ayúdelo.• Dígale al niño que le gusta de él.• Demuéstrele siempre su afecto y juegue con su niño o niña.
--	---

ANEXO 2: PREVENCION DEL ABUSO INFANTIL.

Todos los niños deben ser advertidos contra el abuso, teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones

- Enséñele a su niño y a su niña cuáles son las partes privadas del cuerpo (las partes cubiertas por un vestido de baño), y los nombres de esas partes.
- Dígale que su cuerpo es de él.
- Enséñele a gritar "no", salir corriendo y contárselo a una persona de confianza si alguien le hace propuestas indebidas y dígale que aunque le pidan que guarde el secreto o lo amenacen él siempre debe contarle. Dígale que puede tener confianza en usted y que no se enojará si le dice algo.
- Conozca los adultos y los niños que pasan tiempo con su niño. Tome precauciones cuando deje a su niño pasar tiempo solo en lugares extraños con otros adultos o niños mayores.
- Nunca deje que su niño entre a la casa de un desconocido sin un padre o un adulto de confianza.

AUTOEVALUACION MODULO 6

NOMBRE: _____

Esta es una oportunidad de mostrar algo de lo que usted ha aprendido en el programa de la Hora Fantástica, por favor responda este formato con sus propias palabras y recuerde que puedes escuchar los programas **18 a 21** nuevamente, en caso de que tenga dudas o inquietudes o puede también comentarlas con la profesora de la FAN.

1. Una vecina le dice que ella siempre deja que su niño de 1 y medio año haga todo solo y que incluso a veces no está pendiente de él ni lo supervisa, para que así pueda desarrollar la autonomía. Esta de acuerdo con este consejo?

2. Que es para usted un niño con inteligencia emocional? Y como puede ayudar a su niño o a su niña para que sea una persona con inteligencia emocional?

3. Una amiga le dice que las peleas de niños “son cosas de niños y ellos deben solucionarlas, si es necesario a punta de puños para que se hagan respetar desde pequeños”. Usted que opina al respecto:

4. Usted se da cuenta que una amiga utiliza el castigo físico para reprender a sus hijos cuando hacen algo malo. Que argumentos le daría para que no lo utilice más y utilice otras estrategias para disciplinar positivamente a su niño.

Con respecto al desarrollo personal y social de un niño diga cuales son Falsas o Verdaderas, señale F, si considera que la afirmación es falas o "V", con respecto a lo aprendido en este módulo (si tienes dudas con estas preguntas, vuelva a escuchar el programas 18 a 21).

5. Entre los 6 a 12 meses el niño es capaz de beber en tacita o coger por sí mismo su biberón	
6. Los niños pueden <u>empezar</u> a utilizar la cuchara alrededor de los 4 o 5 años, antes solo los dedos.	
7. Los niños ya están listos para comenzar a dejar el pañal diurno cuando cumplen su primer año	
8. Los niños están listos para peinarse solos a los 2 años	
9. Los niños deben ser capaces de limpiarse su nariz y limpiarse solitos después de ir al baño a los 2 y medio años	
10. Para establecer las rutinas con los niños es mejor colocar primero las cosas más preferidas (como leer un cuento) y luego las cosas menos preferidas (como cepillarse los dientes)	
11. Para desarrollar habilidades sociales y aprender a compartir con otros niños se requiere pasar mucho tiempo compartiendo con adultos y niños mayores	
12. Para desarrollar habilidades sociales y aprender a compartir con otros niños se requiere pasar mucho tiempo relacionándose con niños de la misma edad, bajo la supervisión de los adultos	