



**CURSO DE CUIDADORES DE PRIMERA INFANCIA
SEGUNDA COHORTE MAYO – DICIEMBRE DEL 2011**

MODULO No 4: DESARROLLO COGNITIVO

PROGRAMAS: 13, 14 Y 15

LO QUE NUNCA PODEMOS OLVIDAR

- Cuando hablamos del desarrollo cognitivo nos referimos al desarrollo de la inteligencia.
- La inteligencia puede definirse como la capacidad de adaptarse al medio y resolver problemas, no solo de tipo académico sino también a nivel emocional, personal y social, Un niño es inteligente cuando logra alcanzar un juguete que esta fuera de su alcance o cuando sabe solucionar de manera creativa un conflicto con un amigo mientras juega con él.
- Los niños son aprendices activos, su misión es comprender el mundo, por eso todo lo exploran, lo miran, todo quieren tocarlo, llevárselo a la boca, volverlo a mirar. Ellos aprenden haciendo y explorando.
- Los niños son aprendices sociales, es decir que aprenden en medio de las relaciones y las interacciones con otros, les gusta ser el centro de la atención, imitar y que los vean

- ¡El cerebro de los niños llega al mundo sensible a la cantidad y en busca de cosas para contar! Entender las matemáticas hace parte de lo que un niño necesita saber, no solo para la escuela sino también para la vida y las bases de ese pensamiento lógico-matemático se construyen en los primeros años.
- La memoria es la capacidad de almacenar y recuperar información. Los niños tienen la capacidad de almacenar información aún desde el vientre materno, pero generalmente solo pueden hablar de sus recuerdos y biografías después de los 3 años de edad, cuando ya se cuenta con el lenguaje para expresar sus recuerdos en forma de relatos. Eso es lo que se ha denominado amnesia infantil y es algo normal.
- La creatividad es la capacidad de innovar, de proponer cosas nuevas. Todos los niños y niñas nacen con el potencial de ser creativos, pero hay elementos que se pueden cultivar como la curiosidad, la capacidad de tomar riesgos sensatos, la tolerancia a la frustración y el sentido del humor.
- La risa mejora la circulación, nos hace sentir felices disipa las preocupaciones y crea un ambiente propicio para aprender y ser creativos. Desde los 6 a 9 meses los niños son capaces de percibir y disfrutar el sentido del humor y son capaces de disfrutar de los chistes y reírse a carcajadas.
- Las cosas que les hacen reír a los niños y niñas pequeños son las incoherencias, la sorpresa, las cosas fuera de lo común, los gestos chistosos, etc. Por eso, las cosquillas, sobre todo sin son anunciadas, las caras graciosas, los juegos como el tope-tope-tun y hacer cosas absurdas como tratar de colocar la camisa de pantalón, llamar a las cosas por el nombre que no les corresponde, por ejemplo decirle al gato perro, que los persigan, que los encuentren cuando están escondidos.

LO QUE SIEMPRE DEBERIAMOS HACER

- Permitir que los bebés exploren de manera segura su ambiente y tener la paciencia y la tolerancia para acompañarlos y jugar con ellos, sirviendo de “andamio” o ayuda cada vez que lo requieran.
- Celebrar sus logros, reírse de sus gracias y chistes, estar pendientes de lo que hacen o dicen, les da la seguridad y la motivación a los niños para ser cada día más inteligentes y creativos.

- Promover las bases de las matemáticas, motivándolos a descubrirlas y disfrutar de ellas. Esto no incluye aprendizajes mecánicos ni aburridos con tarjetas ni ponerlos a hacer planas de números, sino actividades divertidas que les permitan desarrollar una actitud positiva hacia los números y las bases para entender los conceptos que ellos luego aprenderán en la escuela.
- Las actividades que ejerciten la sensibilidad al cambio de cantidad promueven las matemáticas, por ejemplo, los papas pueden hablar acerca de las cantidades, contar, comparar y clasificar en todas las oportunidades cotidianas y mientras juegan con sus bebés.
- Recordar y hablar sobre los hechos sucedidos, las acciones realizadas y las personas con las que se vieron en el día, son excelentes para ejercitar la memoria. Las rutinas en el cuidado, mirar álbumes y videos y leer el mismo cuento o cantar la misma canción una y otra vez también ejercita la memoria.
- Ofrecer retos y juegos que impliquen que él bebé tenga que realizar actividades para que sucedan cosas, por ejemplo colocar un móvil encima de la cuna o colocar sus juguetes en cajas vacías o bolsitas de cierre hermético y animarlos a resolver estos retos por ellos mismos.
- Fomentar el sentido del humor de los niños, hacerlos reír, apoyar los intentos de los niños por ser graciosos.

ANEXO 1.
**JUEGOS Y ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA INTELIGENCIA, LA
MEMORIA Y LA CREATIVIDAD**

- Cantar canciones de números y jugar juegos de mesa sencillos como parques y escalera es una forma de ayudarles a los niños a familiarizarse y disfrutar de las matemáticas.
- El plegado, es decir jugar a hacer sombreros, aviones y barquitos de papel y luego echarlos a volar o a nadar es una forma de explorar las relaciones espaciales y aprender sobre longitud, área y volumen.
- Jugar con secuencias de números, por ejemplo darle varias series de 3 besitos y luego sorprenderlo con 1 besito. En niños más grandes es bueno animarlos a jugar a contar todo: botones, carros, muñecas, casas, personas, lámparas en la calle, peldaños de la escalera.
- Jugar en la bañera con algo que se hunda, algo que flote, un muñeco y coquitas que pueda vaciar, es una forma divertida de descubrir cómo funciona el mundo, que es la base de la física.
- Ofrecer una caja de cartón con sorpresas para que él bebe pueda meter y sacar objetos, escuchar como suenan, sentir si son blandos o duros, tirarlos y recogerlos es una gran oportunidad para dar rienda suelta a sus ganas de explorar el mundo. En la caja se pueden meter algunos de sus juguetes, cajas vacías y cosas de la mamá como un cepillo o una peineta. Recordar que no pueden ser menores de 3 cm de diámetro para evitar que él bebe se atragante
- Jugar a las escondidas, inicialmente cubriendo el rostro con la mano o un trapito suave, luego cuando él bebe ya gatee o camine escondiéndose detrás del sofá o la cortina para que los encuentre. También jugar a esconder y buscar juguetes.
- Cuando el niño y el adulto juegan con rompecabezas, el niño aprende sobre rotación y relaciones espaciales. Los rompecabezas para niños pequeños deben ser de 2 a 5 piezas y el adulto debe motivar al niño y mostrarle la manera de jugar con ellos.
- Jugar con bloques para hacer torres, rompecabezas o juguetes para encajar también prepara su cerebro para las matemáticas. También se pueden hacer por ejemplo, consiguiendo una serie de cajas que puedan meterse una en otra, materiales para ensamblar y construir.

- Jugar a decir e inventar cosas e historias graciosas promueve la creatividad y el sentido del humor en los niños, por ejemplo “había una vez un perro con 4 colas”.
- Enseñar a los niños chiste y acertijos y reírse de ellos, aunque ya se los hayan contado antes varias veces.
- Jugar con los sonidos de las palabras “manzanas, menzenes, minzini...” y decir adivinanzas y trabalenguas es otra forma de promover el humor “Blanca por dentro, verde por fuera, si quieres que te lo diga espera”.

AUTOEVALUACION

NOMBRE: _____

A QUE PROGRAMA DE FAN ESTA VINCULADO: _____

Esta es una oportunidad de mostrar algo de lo que usted ha aprendido en el programa de la Hora Fantástica, por favor responda este formato con sus propias palabras y recuerde que puedes escuchar los programas 13 a 15? nuevamente, en caso de que tenga dudas o inquietudes o puede también comentarlas con la profesora de la FAN.

Que quiere decir que un niño sea inteligente?

Por qué se dice que los niños son aprendices activos? De un ejemplo

Por qué se dice que los niños son aprendices sociales? De un ejemplo

Nombre algunas actividades que favorecen el desarrollo de las matemáticas y que usted y su niño puedan practicar en la vida cotidiana

Nombre algunas actividades que favorecen el desarrollo de la memoria y que usted y su niño o su niña puedan hacer en su casa

Como puede promover la creatividad en su niño o su niña

Que sugerencias u observaciones para mejorar le haría al programa de la hora fantástica:
